

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.02 Язык науки

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

47.03.01 Философия

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд. филос. наук, Доцент, Коловская А.Ю.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Актуальность изучения дисциплины «Язык науки» связана с назревшей потребностью высшей школы учитывать в образовательном процессе современные тенденции развития научного знания, научной коммуникации и науки в целом. Проблема статуса науки как интеллектуальной сферы деятельности, уточнение и расширение предметной области в самой науке и в различных областях знания, переопределение её основных категорий, понятий затрагивает образовательную систему и научное знание. Данный процесс носит не только терминологический, но и содержательный характер, охватывает как методологию, так и технологию образования. Одно из центральных мест занимает проблема языка науки, с одной стороны как языка образования, с другой как одного из основных инструментов взаимодействия науки с технологической средой. Существование множества научных языков и проблем этого множества, развитие диалогичных форм научного взаимодействия, расширение информационного пространства и технологий, распространение символических форм научного описания – всё это требует обращения к современному языку. Языковая проблематика влияет на систему образования, создаёт генерализацию проблем развития науки в той культурной форме, которая соответствует современному уровню общественного развития и которая, в значительной мере, определяется развитием современного языка. Языковая составляющая в общей образовательной программе непосредственным образом связана со многими дисциплинами социогуманитарного, естественно - научного, информационно-технологического циклов. Дисциплина охватывает компетенции в области инновационной, научно-исследовательской, производственно-технологической, направлена на достижение большей адекватности и успешности пребывания человека в объёмном информационно-коммуникативном пространстве.

Предметная область дисциплины «Язык науки» раскрывается в трёх основных аспектах: историко-культурном, профессионально-техническом и общезначимом. Историко-культурный аспект раскрывает исторический опыт существования языка в науке и науки в языке и сферах интеллектуально-гуманитарной практики, показывает связь законов репрезентации науки и культуры с профессиональным языком и его проблематикой. Профессиональный язык – это технический инструментальный язык, пользуясь которым специалист осуществляет научную коммуникацию, соотносит всё содержание своей концептуальной системы или проблемы со всем множеством других систем, теорий, практик, включается в культурную среду и устанавливает с ней научные и научно-прикладные связи, в том числе информационно-технологические. Общезначимый аспект языка науки связан с потребностью существовать «для других» и «с другими» в сфере практики посредством коммуникативной деятельности, быть открытым другим сферам и видам деятельности, понимать и быть понятым в системах научной коммуникации и мировой культуры, находить точки соприкосновения с происходящими культурными процессами и реальностями мира.

В связи с этим целью преподавания дисциплины «Язык науки» является формирование теоретического знания о разнообразных свойствах, и формах современного языка, его кодовых, жанровых, стилевых особенностях, имеющих применение в профессиональной сфере и позволяющих специалисту высокой квалификации осуществлять научную коммуникацию в культурном пространстве. Практическое освоение языка наука предполагает современный уровень научного знания о языке, овладение им как культурной универсалией, как методом и средством позволяющим повышать свой профессионально-коммуникативный опыт, а также специфическими формами взаимодействия в сфере профессиональной деятельности посредством языка.

Целью изучения данной дисциплины является получение и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций в научной деятельности и научной коммуникации на основе современного языка.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Общие и конкретные задачи преподавания и изучения дисциплины состоят в раскрытии потенциала современного языка науки в развитии, репрезентации, распространении научного знания, понимании и использовании новых достижений в практической деятельности, развитии профессионального мышления и культурном обмене. В развитии навыков профессиональной деятельности квалифицированного специалиста, в которой язык, слово, речевая коммуникация играют первостепенную роль. Научно-техническое производство, инновационная и проектно-конструкторская деятельность, социальные организации, фирмы, исследования предъявляют к специалистам высокие требования в аспекте владения навыками и знаниями в области профессионального диалога, консультирования, продвижения товара на рынке, маркетинге, научном и культурном обмене. А также в раскрытии потенциала обучающегося, его возможностей в искусстве речевого общения. В расширении возможностей речевой коммуникации, восприятия, понимания, интерпретации научной и производственной информации и её смысловой структуры. В формировании речевых навыков убеждать, аргументировать, внушать собеседнику определенный строй мыслей и чувств, направленных на понимание своей проблемы и её разрешение. В использовании логических и эмоциональных приемов в речевой коммуникации, формирования толерантности и этики профессиональной деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
	ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного

общения на базе философских знаний.	
ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	<p>Знает об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>Умеет применять образцы и ценности социального поведения, навыки в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>Владеет способностью применения образцов и ценностей социального поведения, навыков в в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний	<p>Знает как формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний</p> <p>Умеет формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний</p> <p>Владеет навыками формирования ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний в рамках осуществляемой программы развития</p> <p>Владеет навыками формирования ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний в рамках осуществляемой программы развития</p>
ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний	<p>Знает как сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний</p> <p>Умеет формировать и реализовывать программы универсальных учебных действий на базе философских знаний</p> <p>Владеет навыками формирования и реализации программ универсальных учебных действий на базе философских знаний</p>
ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.	

ПК-2.1: Знает методологические основы, а	Знать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или
также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	<p>взрослых, развития деятельности детских и молодежных организаций.</p> <p>Уметь создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или взрослых, развития деятельности детских и молодежных организаций.</p> <p>Владеть умениями создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или взрослых, развития деятельности детских и молодежных организаций.</p>
ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.	<p>Знает как создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.</p> <p>Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.</p> <p>Владеет навыками создания условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций</p>
ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	<p>Знает метод анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Умеет пользоваться методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	Знает культурные традиции народов России и мира в историческом развитии , Умеет использовать информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности
информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Владеет навыками использования информации о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает о культурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Умеет воспринимать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеет навыками этичного взаимодействия с другими, ведения дискуссии с учетом культурного разнообразия общества.
УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знает правила конструктивной коммуникации с людьми Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеет навыками конструктивного и недискриминационного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в рамках выполнения профессиональных задач

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=13279>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,94 (34)	
занятия лекционного типа	0,44 (16)	
практические занятия	0,5 (18)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,06 (38)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ, ТЕОРИЮ И МЕТОДОЛОГИЮ ЯЗЫКА НАУКИ											
		1. 1. 1. Формирование языка науки в философии науки до XX века. Семинар в форме эвристического диалога. Неклассическая парадигма в философии языка. Лингвистический поворот. Защита рефератов. Язык – культурная универсалия. Просмотр и обсуждение учебного фильма.			8	10					
		2. 1. 1. Введение в историю, теорию и методологию языка науки. Понятие «язык науки». Исторические парадигмы языка науки	6	10							
		3. 1.1. Самостоятельное изучение теоретического материала. Презентация мультимедийных групповых проектов. Обсуждение рефератов в группе на форуме с помощью инструментов MOODLE							6		

4. 1. 2. Современный уровень развития знаний, опыта, технологий и актуальные тенденции в языке науки.	2	10						
5. 1. 2. Терминологический словарь дисциплины «Язык науки» Презентация авторского автоматизированного словаря.			2	8				
6. 1.2. Автоматизация словаря с помощью инструментов GOOGLE							6	
2. МОДУЛЬ 2. ЯЗЫК НАУКИ И НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ								
1. 2.1. Язык науки и основы научной коммуникации. Социокультурная обусловленность языка науки. Философский анализ языка науки: понятие и структура. Функциональные особенности языка науки.	2							
2. 2.1. Выступление на семинаре «Язык научной коммуникации». Темы: Роль языка в научной коммуникации. Проблема информационной безопасности и язык науки.			2					
3. 2.1. Работа над сообщением. Преодоление негативных тенденций в научной коммуникации.							6	
4. 2.2. Креативный потенциал языка науки.	2							
5. 2.2. Автоматизированный библиографический обзор литературы по темам. Презентация.			2					
6. 2.2. Подготовить презентацию с помощью инструментов Google							8	
3. МОДУЛЬ 3. ЯЗЫК И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ								
1. 3.1. Язык как инструмент взаимодействия и деятельность	2							

2. 3.1. Презентация графических материалов кодового перехода мысленно подготовленной речи на устную, графически зафиксированную, подкреплённую невербальными средствами.			2					
3. 3.1. Моделирование речевой деятельности, языковой способности, внутренней речи, кодовых переходов.							6	
4. 3.2. Научный текст. Научная риторика. Дискурсивные практики. Междисциплинарность языков науки. Логика и математика как универсальные инструменты языка науки. Интегративная функция логики в структуре языка науки.	2							
5. 3.2. Научный текст. Парадигмы науки как основание анализа языка науки			2					
6. 3. 2. Разработка и презентация научного текста по избранному виду в рамках тематики выпускной квалификационной работы бакалавра(доклад, сообщение, защита концепции и др.).							6	
7.								
Всего	16	20	18	18			38	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Библер В. С. От наукоучения - к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век(Москва: Директ-Медиа).
2. Чернявская В. Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное. Лингвистический и социокультурный анализ речевого воздействия (Москва: Директ-Медиа).
3. Азимов А. Язык науки: справочное издание(М.: Мир).
4. Гвишиани Н. Б. Язык научного общения: вопросы методологии(Москва: URSS).
5. Черниговская Т. В. Чеширская улыбка кота Шрёдингера: язык и сознание(Москва: Языки славянской культуры).
6. Ракилов А. И. Курс лекций по логике науки(Москва: Директ-Медиа).
7. Тармаева В. И. Когнитивная гармония как механизм текстовой деятельности: монография(Красноярск: СФУ).
8. Завьялова Л. П., Коловская А. Ю., Круглова И. Н., Кудашов В. И., Кузьмина Е. Н., Леопа А. В., Ростовцева Т. А., Рычкова Л. П., Устюгов В. А., Уткина М. М. Человек. Наука. Ценности: коллективная монография (Красноярск: СФУ).
9. Азимов А., Сергиевский Б.Д. Язык науки: перевод с английского (Москва: Мир).
10. Водовозов В. И. Наука и нравственность(Москва: Лань).
11. Щербинина Ю. В. Книга. Текст. Коммуникация: словарь-справочник новейших терминов и понятий(Москва: Форум-Инфра-М).
12. Тулякова О. В. Путь в науку: учебно-методическое пособие(Москва: Директ-Медиа).
13. Коловская А.Ю. Язык науки: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...47.03.01.01 Теоретико-методологический профиль] (Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Проектор, подключенный к компьютеру или ноутбуку с операционной системой Windows и офисным пакетом Office
2. Программа для чтения файлов в формате *pdf: Adobe Reader 9.0 RU.
3. Программа для воспроизведения видеофайлов Windows Media.
4. Облачные технологии в образовании

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Знаниум": <https://znanium.com/>
4. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 6.
- 7.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения учебных занятий по данной дисциплине используются учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, маркерной или меловой доской. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационную образовательную среду университета.